

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Кичкинская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено  
Руководитель ШМО  
 /Бабанская О.С.  
протокол № 1 от  
24.02.2022г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам.директора по УВР  
 /Горопцова Н.В..  
29.02 2022г.



Рассмотрена и рекомендована к утверждению  
на заседании педагогического совета  
протокол № 1 от 21.02.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по внеурочной деятельности  
« Шахматы»

Уровень общего образования (класс) начальное общее, 3 класс

Количество часов: 34ч

Учитель: Коваленко Лариса Викторовна

Программа разработана на основе: Примерной программы по шахматам.

Программы к завершённой предметной линии учебников «Шахматы в школе»  
для 1-4 классов под редакцией Е.А. Прудниковой, Е.И. Волковой.

с.Кичкино  
2022-2023 учебный год.

Пояснительная записка.

Рабочая программа курса «Шахматы» для 3 класса составлена в соответствии с нормативными документами: Примерной программы по шахматам.

Программы к завершённой предметной линии учебников «Шахматы» для 1-4 классов под редакцией Е.А. Прудниковой, Е.И. Волковой.

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы в школе» носит физкультурно-спортивную направленность.

Новизна данной программы заключается в разработке и использовании педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся; применении метода исследования (написание рефератов и докладов по истории шахмат), использовании интерактивной доски и интернет - ресурсов.

Актуальность программы продиктована требованиями времени — ФГОС второго поколения, в соответствии с которым приоритетными направлениями внеурочной деятельности определены спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, образовательное, патриотическое направления, общественно-полезная и проектная деятельность. Раздел «Внеурочная деятельность» обеспечивает духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества, приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, формирование у обучающегося активной деятельностной позиции. Формирование развитой личности — сложная задача. Преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Педагогическая целесообразность дополнительной общеразвивающей программы состоит в том, что занятия шахматным спортом развивают пространственное воображение, зрительную и тактильную память, коммуникативные способности, абстрактное, логическое, тактическое мышление, что способствует продуктивному усвоению школьной программы.

Целью программы является: равномерное развитие логического и физического интеллекта детей, формирование основ здорового образа жизни и их интеллектуальное развитие посредством занятий шахматами и физической культурой.

Задачи дополнительной общеразвивающей программы:

*Образовательные:*

1. Сформировать у учащихся умения и навыки, характерные для данного вида спорта.

2. Способствовать пониманию учащимися целей и задач тренировок.
3. Сформировать умение концентрироваться в игровых и соревновательных условиях.
4. Познакомить учащихся с историей игры в шахматы.
5. Сформировать умение прогнозировать результат партии при оценке шахматной позиции.

6. Обучить учащихся психологическим аспектам шахматной борьбы в каждой партии.  
Развивать мотивацию к самостоятельному изучению теории шахмат.

*Развивающие:*

1. Способствовать развитию интеллектуальных способностей, творческих начал и физических качеств учащихся.
2. Поддерживать развитие способности учащихся к самоанализу, как способу для достижения высоких результатов и поставленных целей.
3. Поддерживать творческий подход учащихся к занятиям и результатам занятий.
4. Развить пространственное воображение у учащихся.
5. Развить зрительную и тактильную память у учащихся.
6. Способствовать развитию шахматной культуры учащихся, использованию шахмат как средства самовыражения, саморазвития, самовоспитания.
7. Развить логическое мышление у учащихся.
8. Предоставить возможность развития коммуникативных способностей учащихся.
9. Развить эстетический вкус - восхищение красотой шахматных партий и комбинаций.
10. Поддерживать умение находить выход, единственно правильный и верный из самых сложных позиций и положений.
11. Поддерживать формирование навыков здорового образа жизни у учащихся.

*Воспитательные:*

1. Воспитывать волю, характер, ответственность, целеустремленность.
2. Воспитывать сознательную дисциплину.
3. Поддерживать проявления добросовестности и трудолюбия у обучающихся.
4. Сформировать устойчивый интерес не только к занятиям шахматным спортом, но и к другим наукам и предметам.
5. Поддерживать развитие оптимизма и веры в самого себя при неудачах и проигрышах.
6. Способствовать усвоению эстетических норм и правил поведения в соревнованиях и в повседневной жизни.

Формирование знаний, умений и навыков.

*К концу учебного года дети должны знать.*

- Основные тактические приемы.
- Основы дебюта, миттельшпиля, эндшпиля.

Программа внеурочной деятельности « Шахматы» составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 3 класс 1 часа в неделю.

- Партии при открыгом, полуоткрытом и закрытом дебютах.

*К концу учебного года дети должны уметь.*

- Записывать шахматную партию.
- Матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей.
- Проводить тактические комбинации и приемы.

Формой контроля результативности образовательной программы дополнительного образования «Шахматы» являются следующие мероприятия:

1. Личные участия в школьных и муниципальных турнирах.
2. Командные соревнования.
3. Участия в интернет — турнирах.
4. Сеанс одновременной игры.
5. Интеллектуальные турниры.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

В результате освоения программы

«Шахматы» учащиеся должны знать /применять:

– правила техники безопасности во время занятий;

историю возникновения и развитие шахматной игры

имена чемпионов мира по шахматам и ведущих шахматистов мира, какой вклад они внесли в развитие шахмат;

вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры;

историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, шахматный этикет, а также какими личностными (интеллектуальными, физическими, духовно-нравственными) качествами должен обладать шахматист- спортсмен; историю развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России;

приобретенные знания и умения в самостоятельной творческой деятельности.

К концу третьего учебного года (третьего класса) учащиеся должны: уметь видеть нападение со стороны партнёра, защищать свои фигуры, нападать и создавать угрозы;

защищать свои фигуры от нападения и угроз;

решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигуры, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шахи;

разыгрывать шахматную партию с партнёром от начала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте;

реализовывать большое материальное преимущество.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения  
конкретного учебного предмета

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения программы — отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала.

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других  
НН]ЭОДОВ

- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;

- формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;

- формирование основ шахматной культуры;

- понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;

- понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни;

- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;

- уважительное отношение к иному мнению;

- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками; умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;

- умение управлять своими эмоциями;

- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;

- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения программы - характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных.

*Познавательные СУД:*

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;

- овладение способом структурирования шахматных знаний;

- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;

- овладение способом поиска необходимой информации;

- умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать

проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;

- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- умение строить логические цепи рассуждений;
- умение анализировать результат своих действий;
- умение воспроизводить по памяти информацию;
- умение устанавливать причинно — следственные связи;
- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.

*Коммуникативные УУД:*

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою позицию до других;
- умения учитывать позицию партнера (собеседника), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

*Регулятивные УУД:*

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты освоения программы — характеризуют умение и опыты обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета.

- формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;
- выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;
- развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.

## Содержание учебного предмета

Теоритические основы и правила шахматной игры (21ч)

Сведения из истории шахмат.

Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения соревнований по шахматам, системы проведения шахматных соревнований.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы анализа шахматной партии, основы пешечных эндшпилей.

Практико-соревновательная деятельность (13ч)

Конкурсы решения позиций. Соревнования.

Шахматный праздник

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

## Планируемые результаты

В результате освоения программы «Шахматы в школе» учащиеся должны знать /применять:

- правила техники безопасности во время занятий;
- историю возникновения и развития шахматной игры;
- имена чемпионов мира по шахматам и ведущих шахматистов мира, какой вклад они внесли в развитие шахмат;
- вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры;
- историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, шахматный этикет, а также какими личностными (интеллектуальными, физическими, духовно-нравственными) качествами должен обладать шахматист - спортсмен;
- историю развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных

деятелей России;

– приобретённые знания и умения в самостоятельной творческой деятельности

К концу третьего учебного года (третий класс) учащиеся должны:

- владеть новыми элементами шахматной тактики: «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат»;
- понимать основы разыгрывания дебюта и правильно выводить фигуры в начале партии;
- знать способы атаки на рокировавшегося и нерокировавшегося короля;
- уметь разыгрывать элементарные пешечные эндшпили и реализовывать большое материальное преимущество;
- принимать участие в шахматных соревнованиях.

Тематическое планирование.

Содержание раздела	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
	1. Теоретические основы и правила шахматной	игры
Из истории шахмат	Основные содержательные линии История возникновения соревнований по шахматам, системы проведения шахматных соревнований	Знают историю возникновения шахматных соревнований, правила поведения соревнований, различные системы проведения шахматных соревнований.
Базовые понятия шахматной игры	Основные содержательные линии Шахматная комбинация: задачи на мат в два хода, тактические приемы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спертый мат». Основы разыгрывания дебюта, атака на короля в дебюте. Основы пешечного эндшпиля: проведение пешки в ферзи, правило квадрата, отталкивание плечом реализация лишней пешки.	Знают шахматные комбинации и тактические приемы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», основы разыгрывания дебюта: развитие фигуры, дебютные ловушки, короткие партии. Умеют решать позиции на мат в два хода, находить тактические приемы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спертый мат», атаковать рокировавшегося и нерокировавшегося короля в дебюте, проводить пешку в ферзи. Соблюдать правила поведения за шахматной доской.
	Практико- соревновательная деятельность	Б
Конкурсы решения позиций	Основные содержательные линии Конкурсы решения позиций на дебютные ловушки, способы атаки на короля, уничтожение защиты, тактические приемы «завлечение», «отвлечение», «спертый мат»	Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения. Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников. С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение
Соревнования	Основные содержательные линии Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса»	Умеют играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени.

Шахматный праздник	Основные содержательные линии Участие в школьном спортивно — шахматном празднике	Осваивают правила игры. Активно участвуют в играх и эстафетах. Общаются и взаимодействуют со сверстниками. Проявляют доброжелательность, ь,
--------------------	---	--

		<p>взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр. Регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими. Соблюдают правила техники безопасности во время участия в празднике.</p>
--	--	--

*3 класс*

№	Содержание программного материала	часы
1	Теоретические основы и правила шахматной игры	21ч
2	Практико- соревновательная деятельность	13ч
	Итого	34 ч.

3класс

Приложение №1

Календарно тематическое планирование .

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1.	Их истории возникновения соревнований по шахматам. Система проведения шахматных соревнований.	1	1.09	
2.	Матование одинокого короля разными фигурами ( повторение)	1	8.09	
3.	Тактические комбинации и приемы «связка», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигуры» (повторение)	1	15.09	
4.	Тактические комбинации и приемы «двойной шах», «открытый шах»	1	22.09	
5.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	29.09	
6.	Тактический прием «завлечение»	1	6.10	
7.	Тактический прием «отвлечение»	1	13.10	
8.	Тактический прием «уничтожение защитой»	1	20.10	
9.	Тактический прием «спертый мат»	1	27.10	

10.	Сочетание тактических приемов	1	10.11	
-----	-------------------------------	---	-------	--

11.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	17.11	
12.	Борьба за инициативу	1	24.11	
13.	Основы дебюта: атака на не рокировавшегося короля	1	1.12	
14.	Основы дебюта: атака на рокировавшегося короля	1	8.12	
15.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	15.12	
16.	Шахматный турнир	1	22.12	
17.	Шахматный турнир	1	12.01	
18.	Шахматный турнир	1	19.01	
19.	Шахматный турнир	1	26.01	
20.	Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план	1	2.02	
21.	Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата	1	9.02	
22.	Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание плечом»	1	16.02	
23.	Основы пешечного эндшпиля: оппозиции и ключевые слова	1	2.03	
24.	Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой	1	9.03	
25.	Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило блуждающего квадрата	1	16.03	
26.	Теоретические позиции пешечного эндшпиля: ферзь против пешки	1	23.03	
27.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	6.04	
28.	Сыграй как чемпион. Партия В. Крамник — Д. Садвакасов	1	13.04	
29.	Сыграй как чемпион мира. Партия В. А н а н д — М. Карлсен	1	20.04	
30.	Шахматный турнир	1	27.04	

31.	Шахматный турнир	1	3.05	
32.	Шахматный турнир	1	10.05	
33.	Шахматный турнир	1	17.05	
34.	Шахматный праздник	1	24.05	

